

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE**

**DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Disciplina** |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Classe** |  |

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profilo generale della classe**

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE** |
| Alunni n.  | Maschi n.  | Femmine n.  |
| Ripetenti n.  | Stranieri n.  | Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica n. |
| DSA n.  | BES n.  | Con disabilità n.  |
| **DESCRIZIONE** |
| TIPOLOGIA (1) |   |
| LIVELLO GENERALE CONOSCENZE/COMPETENZE (2) |   |
| RITMO DI LAVORO (3) |  |
| CLIMA RELAZIONALE (4) |  |
| COMPORTAMENTO (5) |  |

(1) Collaborativa, tranquilla, vivace, demotivata, problematica, poco rispettosa delle regole

(2) Avanzato, intermedio, base, iniziale

(3) Lento, regolare, sostenuto

(4) Sereno, buono, a volte conflittuale, problematico

(5) Responsabile, non sempre responsabile, non responsabile

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA IN INGRESSO** |
| AVANZATO (9-10): L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |   |
| INTERMEDIO (7-8): L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |  |
| BASE (6): L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |  |
| INIZIALE (4-5): L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, fatica a svolgere compiti semplici in situazioni note. |  |

Nota riassuntiva sui livelli di competenza in ingresso rilevati

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI**

**PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

Strategie per il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze

* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Lettura di testi extrascolastici
* Attività di tutoring tra pari *(online)*

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi di lavoro motivati
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

* Corsi di recupero pomeridiano
* Studio assistito in classe
* Adattamento dei contenuti disciplinari
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche
* Analisi dell’errore e riconoscimento della relativa causa
* Controllo sistematico dello svolgimento dei compiti assegnati
* Coinvolgimento in attività di gruppo
* Proposizione di schede riassuntive ed esercizi semplificati
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Utilizzo di mediatori didattici

Indicazioni per gli alunni BES non certificati

Indicazioni per gli alunni DSA

Indicazioni per gli alunni con disabilità

Indicazioni per gli alunni che non si avvalgono dell’IRC

Per i seguenti alunni si propongono obiettivi minimi:

…………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................

**OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

*8 COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE*

*Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018*

1. **Competenza alfabetica funzionale:**
* Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta.
* Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno e creativo.
1. **Competenza multilinguistica:**
* Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
* Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.
1. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:**
* Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
* Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.
1. **Competenza digitale:**
* Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**
* Riflettere su sé stessi.
* Gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
* Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
* Mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
1. **Competenza in materia di cittadinanza:**
* Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
1. **Competenza imprenditoriale:**
* Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.
* Collaborare al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**
* Comprendere e rispettare le idee ed i significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture, tramite diverse forme culturali.
* Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee ed il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

*8 COMPETENZE DI CITTADINANZA*

*Allegato 2 al DM 139/07*

*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione*

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro**.**
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità**.**
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline**.**
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica**.**
8. **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni**.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

L’alunno…

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI (contenuti)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA TERZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Nucleo** |  |  |
| **Nucleo** |  |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

L’approccio didattico sarà di tipo induttivo, per cui si partirà da problemi/bisogni reali per individuare le possibili soluzioni, in modo da rendere la lezione quanto più possibile dinamica e stimolante, per portare alla conquista del sapere attraverso la ricerca e la verifica personale dei dati. Ci si avvarrà delle seguenti metodologie:

* Lezione frontale
* Lezione interattiva e dialogata
* Lavori individuali e di gruppo
* Attività laboratoriali ed esercitazioni pratico-manuali
* Esercitazioni grafiche
* Brainstorming
* Problem solving
* Cooperative learning
* Peer tutoring *(online)*
* Flipped classroom
* Attività interdisciplinari

Le suddette metodologie didattiche saranno scelte di volta in volta in relazione agli argomenti e si baseranno sulle seguenti linee operative nei confronti del gruppo classe:

* mantenere un rapporto autorevole, ma non autoritario, caratterizzato da fermezza e insieme disponibilità alla comprensione di eventuali problemi di comunicazione, comprensione o di altro tipo manifestati dalla classe o da parte di essa;
* coinvolgere la classe nel progetto educativo spiegando il significato e lo scopo di ogni lavoro proposto;
* chiarire il contesto in cui inserire l’elemento nuovo collegandolo a quanto già appreso e, nello stesso tempo, facendo continuo riferimento alle nozioni di base in suo possesso;
* favorire attenzione ed applicazione;
* utilizzare spiegazioni tali da avere sempre riscontro nel concreto, cioè tradurre nel concreto i concetti attraverso rappresentazioni grafiche, schematizzazioni, esemplificazioni, riferimenti alla quotidianità.

**STRUMENTI DIDATTICI**

* Libro di testo
* Testi di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Fotocopie
* Laboratori
* Strumenti multimediali
* G suite
* Piattaforme didattiche

**MODALITÀ DI VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti sarà realizzata attraverso le seguenti modalità, che potranno essere svolte sia in presenza che in remoto:

* Verifiche orali
* Conversazioni e dibattiti
* Prove scritte
* Prove pratiche e/o grafiche
* Esercitazioni individuali e/o collettive

**VALUTAZIONE**

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa che sarà riportata sul documento di valutazione.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

* l’**impegno** e la **partecipazione** alle attività didattiche proposte:
	+ manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
	+ manifesta un impegno continuo, partecipando proficuamente al dialogo educativo
	+ partecipa in modo costante al dialogo educativo
	+ partecipa in modo adeguato al dialogo educativo
	+ presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
	+ non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
* il **metodo di studio**:
	+ organico, riflessivo e critico
	+ organico e riflessivo
	+ efficace
	+ organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
	+ poco efficace e scarsamente produttivo
	+ disorganico
* i **progressi** registrati nel percorso di apprendimento:
	+ eccellenti
	+ notevoli
	+ regolari
	+ alcuni
	+ pochi/irrilevanti
* il **grado di apprendimento** raggiunto:
	+ ricco e personalizzato
	+ ampio e approfondito
	+ abbastanza completo
	+ adeguato, ma settoriale
	+ frammentario e superficiale
* il **grado di maturità** (solo per le classi terze):
	+ elevato
	+ adeguato all’età
	+ non del tutto adeguato all’età
	+ non ancora adeguato all’età

Il voto sarà espresso in decimi secondo la seguente tabella:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA** | **VALUTAZIONE IN DECIMI** |
| * Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo.
* Metodo di studio organico, riflessivo e critico.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato.
* La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
 | **AVANZATO**L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | **10/10** |
| * Manifesta un impegno continuo, partecipando proficuamente al dialogo educativo.
* Metodo di studio organico e riflessivo.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è ampio e approfondito.
* La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
 |  | **9/10** |
| * Partecipa in modo costante al dialogo educativo.
* Metodo di studio efficace.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.
* La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
 | **INTERMEDIO**L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **8/10** |
| * Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo.
* Metodo di studio efficace.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato, ma settoriale.
* La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età.
 | **7/10** |
| * Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione.
* Metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.
* La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
 | **BASE**L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **6/10** |
| * Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione.
* Metodo di studio poco efficace e scarsamente produttivo.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare pochi/irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente alquanto lacunoso.
* Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età.
 | **INIZIALE**L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, fatica a svolgere compiti semplici in situazioni note. | **5/10** |
| * Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
* Metodo di studio disorganico.
* Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare pochi/irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.
* Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente del tutto carente.
* Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età.
 | **4/10** |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**Voto 4/5 | **LIVELLO BASE**Voto 6 | **LIVELLO INTERMEDIO**Voto 7/8 | **LIVELLO AVANZATO**Voto 9/10 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli alunni.

Le modalità di comunicazione saranno le seguenti:

* Colloqui individuali *(online)*
* Incontri generali e collettivi *(online)*
* Annotazioni sulle classi virtuali
* Comunicazione su schede predisposte

I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati in armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, la motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori. A tal fine, nel “Patto Educativo di Corresponsabilità”, consegnato ad inizio A.S., sono indicati i criteri e le modalità di collaborazione scuola-famiglia nel rispetto degli specifici ambiti di azione.

**U.D.A. N°\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** |  |
| **TEMPI** |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
|  |
| **COMPETENZE** |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE** |  |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **OBIETTIVI MINIMI** |  |
| **CONOSCENZE** |  |
| **ABILITÀ** |  |
| **ATTIVITÀ** |  |
|  |  |
| **AZIONE DIDATTICA** |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** |  |
| **CONTENUTI** |  |
| **METODI** |  |
| **STRUMENTI E MEZZI** |  |
| **VERIFICHE** |  |
| **ALUNNI H/BES** |  |
| **VALUTAZIONE** |
|  |