

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA COORDINATA**

**FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente coordinatore** |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Classe** |  |

Firma del docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## INDICE:

1. Premessa
2. Composizione del consiglio di classe
3. Profilo della classe in uscita
4. Curriculo svolto
5. Metodologie e strumenti didattici
6. Esito degli interventi individualizzati/personalizzati
7. Ampliamento dell’offerta formativa: attività svolte nel corso dell’A.S.
8. Verifica e valutazione
9. Rapporti scuola/famiglia

# PREMESSA

Il presente documento illustra la risultante del complesso delle attività educative e didattiche che il consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola Secondaria di Primo Grado dell’Istituto Comprensivo Statale Cerisano ha predisposto per l’anno scolastico 2024/2025.

# COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio della classe **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** risulta così costituito e articolato nell’insegnamento delle varie discipline curricolari relative ad un’organizzazione di tempo normale per complessive 30 ore (escluso lo strumento musicale).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **ORE** |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Approfondimento |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |
| Strumento Musicale |  |  |
| Sostegno |  |  |

# PROFILO IN USCITA DELLA CLASSE

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE** |
| Alunni n.  | Maschi n.  | Femmine n.  |
| Ripetenti n. | Stranieri n. | Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica n.  |
| DSA n.  | BES n.  | Con disabilità n.  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE** |
| TIPOLOGIA (1) |  |
| LIVELLO GENERALE CONOSCENZE/COMPETENZE (2) |  |
| RITMO DI LAVORO (3)  |  |
| CLIMA RELAZIONALE (4) |  |
| COMPORTAMENTO (5) |  |

(1) Collaborativa, tranquilla, vivace, demotivata, problematica, poco rispettosa delle regole

(2) Avanzato, intermedio, base, iniziale

(3) Lento, regolare, sostenuto

(4) Sereno, buono, a volte conflittuale, problematico

(5) Responsabile, non sempre responsabile, non responsabile

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA IN USCITA** |
| AVANZATO (9-10): L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |  |
| INTERMEDIO (7-8): L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |  |
| BASE (6): L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |  |
| INIZIALE (4-5): L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, fatica a svolgere compiti semplici in situazioni note. |  |

Descrizione analitica situazione della classe

In riferimento alla situazione iniziale, nonché ai riscontri che i vari docenti effettueranno nel corso dell’anno, saranno predisposti interventi strategici per:

* il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze
	+ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
	+ Ricerche individuali e/o di gruppo
	+ Lettura di testi extrascolastici
	+ Attività di tutoring tra pari
* il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze
	+ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
	+ Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
	+ Inserimento in gruppi di lavoro motivati
	+ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* il **recupero** delle conoscenze e delle competenze
	+ Studio assistito in classe
	+ Adattamento dei contenuti disciplinari
	+ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche
	+ Analisi dell’errore e riconoscimento della relativa causa
	+ Controllo sistematico dello svolgimento dei compiti assegnati
	+ Coinvolgimento in attività di gruppo
	+ Proposizione di schede riassuntive ed esercizi semplificati
	+ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
	+ Utilizzo di mediatori didattici

Descrizione eventuali ulteriori attività previste

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, nonché in termini di competenze acquisite (conoscenze ed abilità), gli obiettivi generali sono stati raggiunti:

* da tutti gli alunni
* dalla maggioranza degli alunni
* da pochi alunni

Durante le varie proposte didattiche gli allievi hanno mostrato un atteggiamento:

* positivo
* non sempre positivo
* altro (specificare)

Nei confronti delle discipline hanno mostrato, generalmente, interesse e partecipazione:

* attivi e produttivi
* poco attivi e produttivi
* altro (specificare)

# CURRICOLO SVOLTO

I percorsi didattici realizzati in seno alle varie discipline sono stati organizzati in periodi di apprendimento e argomenti specifici, affrontati, per quanto possibile, in modo concreto e operativo. Ciò non ha escluso l’interdisciplinarietà e lo sviluppo delle capacità trasversali di comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, comunicazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali, sono stati proposti obiettivi minimi.

Nel corso dell’A.S. 2024/2025, nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la progettazione annuale:

* è stata interamente svolta
* non è stata interamente svolta

Eventuali motivazioni che hanno intralciato la realizzazione del curricolo

* scarsa scolarizzazione
* scarsa partecipazione degli alunni
* frequenza irregolare
* scarso impegno
* altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si sono resi necessari, nel corso dell’anno, adeguamenti e modifiche del curricolo

* si (specificare la causa)
* no

Complessivamente, rispetto alla situazione di partenza la classe è:

* migliorata
* rimasta stabile
* peggiorata

e gli obiettivi educativi sono stati:

* pienamente acquisiti
* acquisiti
* sufficientemente acquisiti
* non ancora acquisiti.

#  METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Per il raggiungimento degli obiettivi, le metodologie e gli strumenti indicati nella progettazione coordinata, sono risultati:

* sempre efficaci
* non sempre efficaci e sono stati adattati alle situazioni pedagogiche contingenti.

# ESITO DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

In generale, il lavoro svolto ha mirato al pieno raggiungimento dei traguardi delle competenze formulate all’inizio dell’anno scolastico. L’attività didattica è stata svolta secondo le programmazioni disciplinari, nonché la progettazione didattica coordinata.

Gli interventi di **potenziamento** delle conoscenze e abilità sono risultati, nel complesso:

* molto efficaci
* abbastanza efficaci
* parzialmente efficaci
* poco efficaci

Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e abilità sono risultati, nel complesso:

* molto efficaci
* abbastanza efficaci
* parzialmente efficaci
* poco efficaci

Gli interventi di recupero delle conoscenze e abilità sono risultati, nel complesso:

* molto efficaci
* abbastanza efficaci
* parzialmente efficaci
* poco efficaci

# AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI CURRICULARI** |  |
| **PROGETTI EXTRACURRICULARI** |  |
| **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |  |
| **CONCORSI, GIOCHI, GARE** |  |
| **LABORATORI** |  |
| **ATTIVITA’ TRASVERSALI** |  |
| **ALTRO** |  |

# VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti degli studenti, sono stati utilizzati gli strumenti già individuati dal Collegio dei Docenti per la didattica in presenza, ma modificati e adattati alla didattica a distanza, come di seguito indicato.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

(Controllo in itinere e finale del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumentoutilizzato | Italiano | Inglese | Francese | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Tecnologia | Arte e imma. immagine | Musica | Ed. fisica | R.C. | Strumento |
| Componimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove non strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibattiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove grafiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove di vario genere su piattaforme didattiche digitali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

La valutazione è stata strettamente correlata sia agli obiettivi, sia ai processi dell’azione didattica, nel rispetto della normativa vigente e secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti attraverso il PTOF. L’osservazione dei comportamenti, il monitoraggio degli apprendimenti e la conseguente valutazione formativa (in ingresso, in itinere e finale) dei discenti, hanno fornito un’informazione continua ed analitica sul processo di crescita culturale e maturativa di ciascun allievo. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni quadrimestre. Nel misurare il profitto si è tenuto conto della frequenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo, oltre che delle competenze disciplinari e trasversali. Per gli alunni BES/DSA sono stati utilizzati gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione indicate nei rispettivi PDP.

# RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le modalità, individuali e collettive, previste nel piano delle attività inserito nel PTOF ed esplicitate anche nella programmazione coordinata.

* Non si sono manifestate particolari problematiche di comunicazione
* Si sono manifestate particolari problematiche di comunicazione.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Approfondimento |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Educazione Fisica |  |
| Religione Cattolica |  |
| Strumento Musicale |  |
| Sostegno |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il coordinatore**